

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины  
**ОП.07 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**  
по специальности  
**31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

**Ставрополь, 2024**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ / Е. Ю. Демченко

15.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СМК № 1»

\_\_\_\_\_ М. Н. Трошина

№30-УД от 15.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 15.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» предназначена для реализации образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. №526, зарегистрированного в Министерстве России 05.08.2022 №69542) с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа утверждена Педагогическим советом (протокол № 4 от 15.05.2024 г.), приказом директора № 30-УД от 15.05.2024 г.

**Организация-разработчик:**

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	28

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 6.5.; ПК 6.6.; ПК 6.7.	<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни</li><li>– обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения</li><li>– проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья</li><li>– факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни</li> <li>– информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом</li> <li>– организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования</li> <li>– использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями</li> <li>– проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию</li> <li>– консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни</li> <li>– осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>– проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков</li> <li>– проводить диагностику беременности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье ( злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</li> <li>– заболевания, обусловленные образом жизни человека</li> <li>– организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</li> <li>– требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</li> <li>– технологии выполнения простых медицинских услуг,</li> <li>– манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</li> <li>– национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> <li>– анатомо-физиологические и психологические особенности детей,</li> <li>– показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка</li> <li>– принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях</li> <li>– система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении</li> <li>– правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи</li> <li>– применение современных методов профилактики абортов</li> <li>– этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить медицинский осмотр беременных женщин</li> <li>– проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам</li> <li>– соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</li> <li>– <i>консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности</li> <li>– порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</li> <li>– <i>способы разрешения конфликтных ситуаций</i></li> </ul>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>108</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	14
- теоретическое обучение	52
- практические занятия	54
в т.ч. дифференцированный зачет	2
в т.ч. в форме практической подготовки	54
- самостоятельная работа	2
- промежуточная аттестация	-
дифференцированный зачет	

**Тематический план учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ, ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. РОСТ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>	-
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2	-	-	2	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	8	4	-	4	4
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	4	2	-	2	2
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	8	4	-	4	4
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	6	4	-	2	4
Тема 2.5 Период ясельного и младшего возраста	4	2	2	2	-
Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	6	4	-	2	4
Тема 2.7. Период школьного возраста	8	4	-	4	4
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	-	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Период юношеского возраста	2	-	-	2	-
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	8	4	-	4	4
Тема 3.3. Здоровье семьи.	8	4	-	4	4
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	8	4	-	4	4
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	6	4	-	2	4
Тема 3.6. Послеродовый период	4	2	-	2	2
Тема 3.7. Климактерический период	6	4	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	-	-	2	-
Тема 4.2. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	8	4	-	4	4
Тема 4.3. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	8	4	-	4	4
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>54</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. РОСТ И РАЗВИТИЕ</b>		<b>2</b>	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. Здоровье. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b> Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья. Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>	<b>2</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 4.4.
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ</b>			
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>2. Внутриутробный период</b> Закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонatalный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка.</p> <p><b>3. Доношенный новорожденный</b> Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептиков в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.</p>	<b>8</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.

	<p>Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> <p><b>в том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.</p> <p><b>ПЗ №2. Организация ухода за доношенным новорожденным ребенком.</b> Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмытие новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>		
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>4. Недоношенный новорожденный</b> Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношения беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскрмливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>ПЗ №3. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Организация ухода</b> Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2*</b></p> <p><b>4</b></p>	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ПК 4.1.</p> <p>ПК 4.2.</p> <p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 6.5.</p> <p>ПК 6.6.</p>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	<b>8</b>	

Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	<b>5. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</b> Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	<b>6. Основные универсальные потребности, режим и воспитание</b> Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>в том числе практических занятий</b>	4*	
	<b>ПЗ №4. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.	2	
	<b>ПЗ №5. Обучение родителей принципам укрепления здоровья ребенка</b> Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)	2	
Тема 2.4. Особенности вскармливания детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6.
	<b>7. Вскрмливание детей грудного возраста. Вакцинация</b> Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	4*	
	<b>ПЗ №6. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей</b> Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при	2	

	разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление) <b>ПЗ №7. Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</b>		
Тема 2.5 Период ясельного и младшего возраста	<b>Содержание учебного материала</b> <b>8. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка ясельного и младшего возраста.</b> Особенности питания детей младшего возраста. Нервно-психическое развитие детей младшего возраста. Основные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы применения развивающих игр для ребенка различных возрастных групп. <b>в том числе самостоятельная работа</b> <b>СР №1. Составление плана обучения родителей и окружения применению методов нервно-психического развития ребенка</b> Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей применению развивающих игр для ребенка.	2  4  2	
Тема 2.6. Период предшкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> <b>9. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка в период предшкольного и дошкольного возраста</b> Характеристика предшкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей предшкольного и до школьного возраста. <b>в том числе практических занятий</b> <b>ПЗ №8. Оценка развития детей предшкольного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей предшкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей предшкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей предшкольного возраста.	6  2  4*  2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.

	<b>ПЗ №9.      Оценка развития детей дошкольного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»). <i>Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики</i>	2	
Тема 2.7. Период школьного возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	<b>10. Периоды младшего школьного возраста</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций с детьми младшего школьного возраста.</i> Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.	2	
	<b>11. Периоды старшего школьного возраста</b> Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций с детьми старшего школьного возраста.</i> Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные. Повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №10.      Оценка развития детей младшего школьного возраста</b> - Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню	2	

	<p>детям младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. <i>Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики</i></p>		
	<p><b>ПЗ №11. Оценка развития детей старшего школьного возраста</b> Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков – технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни. <i>Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</i></p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ</b>			
Тема 3.1. Период юношеского возраста	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>12. Период юношества</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций с людьми юношеского возраста.</i></p>	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05.
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>13. Особенности женского организма в зрелом возрасте</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p> <p><b>14. Особенности мужского организма в зрелом возрасте. Универсальные потребности человека зрелого возраста</b></p>	8 2 2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	<p>Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизведения от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №12. Составление планов бесед по укреплению здоровья у мужчин и женщин</b> Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	
	<b>ПЗ №13. Обучение методам контрацепции</b> Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизведения, показатели фертильности у мужчин и женщин. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.	2	
Тема 3.3. Здоровье семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>15. Роль семьи и ее планирование</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций</i> . Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет	2	

	сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.		
	<b>16. Прерывание беременности, профилактика ЗППП</b> Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устраниении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Аборт, его виды, искусственное прерывание беременности, сроки прерывания беременности (допустимые), возможные осложнения. Последствия искусственного прерывания беременности. Понятие мини-аборт. Служба планирования семьи. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Проблемы бесплодного брака, способы решения.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	4*	
	<b>ПЗ №14. Выявление основных медико-социальных проблем семьи. Профилактика ЗППП</b> Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи. Составление беседы с пациентами о гигиене половой жизни, профилактике ЗППП и СПИДа. Подобрать материал и оформить наглядную агитацию по формированию здорового образа жизни в семье, профилактике ЗППП и СПИДа.	2	
	<b>ПЗ №15. Подготовка к аборту и его профилактика</b> Подготовка к операции искусственного прерывания беременности. Гигиена женщины после аборта. Профилактика аборта. Обучение проведению бесед о профилактике аборта, осложнениях после проведенных аборта	2	
Тема 3.4. Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	<b>Содержание учебного материала</b> <b>17. Этапы внутриутробного развития плода.</b> Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды	8 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.

	внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребности плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.		ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>18. Физиологическое течение беременности</b> Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	4*	
	<b>ПЗ №16. Подготовка к осознанной беременности.</b> Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.	2	
	<b>ПЗ №17. Составление рекомендаций беременной женщине</b> Составление рекомендаций по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)	2	
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>19. Подготовка к родам. Роды.</b> Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций.</i> Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы – схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам – помочь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	2	

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №18. Обучение беременной основным приемам подготовки к родам, послеродовой деятельности</b> способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз.	2	
	<b>ПЗ №19. Оказание акушерского пособия в родах, первый туалет новорожденного</b> Отработка манипуляций. Оформление медицинской документации (история родов)	2	
Тема 3.6. Послеродовый период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>20. Послеродовый период</b> Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.	2	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №20. Составление алгоритма ведения раннего и позднего послеродового периодов</b> Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Составление плана	2	

	консультирования здоровых рожениц и родильниц. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 3.7. Климактерический период	<b>Содержание учебного материала</b> <b>21. Климактерический период в жизни женщины и мужчины</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций людей климактерического возраста.</i> Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде <b>в том числе практических занятий</b>	6 2 4*	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	<b>ПЗ №21. Определение изменений, происходящих в организме мужчины в климактерическом периоде</b> Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
	<b>ПЗ №22. Определение изменений, происходящих в организме женщины в климактерическом периоде</b> Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЬЕ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА</b>			

Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК 6.6.
	<b>22. Возрастные изменения систем органов в гериатрическом возрасте</b> <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стressовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	2	
Тема 4.2. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ПК 6.7.
	<b>23. Медико-социальная помощь в России</b> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи:</p>	2	

	гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.	
	<b>24. Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Правила безопасного лечения</b> <p>Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. <i>Способы разрешения конфликтных ситуаций с пожилого и старческого возраста.</i> Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помочь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>	2
	<b>в том числе практических занятий</b>	4*
	<b>ПЗ №23. Составление алгоритма организации медико-социальной помощи</b> <p>Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи</p>	2

	<b>ПЗ №24. Организация гериатрической помощи</b> Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.	2	
Тема 4.3. Искусство продления жизни. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	<b>Содержание учебного материала</b> <b>25. Меры, направленные на увеличение продолжительности жизни и ее качество</b> Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. <b>26. Аспекты смерти</b> Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. <b>в том числе практических занятий</b> <b>ПЗ №25. Определение путей увеличения продолжительности жизни. Работа с пациентами в стационаре</b>	8 2 2 4*	

	<p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p> <p>Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>		
	<p><b>ПЗ №26. Определение медико-социальных и психологических аспектов смерти</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.</p>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет (ПЗ №27)</b>	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»,

## Оборудование:

- рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))
  - рабочие места обучающихся (партии ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))
    - персональный компьютер IRU CM-2017BR IRU bl (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)
      - программное обеспечение на ПК – Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), 7Zip, 24PDF, Яндекс Браузер (1 шт.)
      - монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)
      - клавиатура (1 шт.)
      - мышь (1 шт.)
      - телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.),
      - кабель для подключения HDMI (1 шт.)
      - доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)
      - шкаф медицинский (2 шт.)
      - шкаф книжный (1 шт.)
      - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Потребности человека. Рост, развитие» (10 шт.)
        - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Здоровье детей» (10 шт.)
        - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Зрелый возраст» (10 шт.)
        - таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста» (10 шт.)
          - учебная литература по дисциплине (10 шт.)
          - ванна для новорожденного (1 шт.)
          - кушетка (1 шт.)
          - стол пеленальный (1 шт.)
          - алкометр (1 шт.)
          - весы напольные (1 шт.)
          - весы медицинские для взвешивания детей (1 шт.)
          - ростомер (1 шт.)
          - глюкометр (1 шт.)
          - тест-полоски для глюкометра (50 шт.)
          - газоанализатор для определения угарного газа (1 шт.)
          - дозатор для жидкого мыла (1 шт.)
          - комплект одежды для новорожденных (1 шт.)
          - кукла для пеленания (1 шт.)
          - кукла-phantom «новорожденный ребенок» (мальчик) (1 шт.)
          - набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче (1 шт.)
          - тонометр механический со встроенным стетоскопом B.Well MED-63 (1 шт.)
          - универсальная манжета с кольцом 22-42 см (2 шт.)
          - ростомер для новорожденных (1 шт.)
          - сантиметровая лента (1 шт.)
          - термометр для воды (1 шт.)
          - термометр для измерения температуры воздуха (2 шт.)

- тонометр механический со встроенным стетоскопом B.Well MED-63 (1 шт.)
- универсальная манжета с кольцом 22-42 см (5 шт.)
- антисептики (2 шт.)
- бахилы (50 шт.)
- детская присыпка (1 шт.)
- жидкое мыло (1 шт.)
- маски медицинские (50 шт.)
- перчатки медицинские (50 шт.)
- фантом предплечья для в/в инъекций (2 шт.)
- фантом руки для в/в инъекций (2 шт.)
- накладка на руку для в/в инъекций (2 шт.)
- накладка на руку для подкожных инъекций (3 шт.)
- фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря (2 шт.)
- фантом ягодиц для в/м инъекций (1 шт.)
- фантом головы с пищеводом и желудком (1 шт.)
- кресло гинекологическое, с постоянной высотой, с механическим регулированием спинной секции (1 шт.)
  - медицинская документация: экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у (1 шт.), журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у (1 шт.), журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у (1 шт.), карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у (1 шт.), индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20 (1 шт.), информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство, история развития новорожденного – учетная форма 097/у (1 шт.), история развития ребенка – учетная форма 112/у (1 шт.), карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02 (1 шт.), медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у (1 шт.), талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у (1 шт.), карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма № 030-ПО/у-17 (1 шт.), карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма № 030-Д/с/у-13 (1 шт.), контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма № 030/у (1 шт.), журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций (1 шт.), журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров (1 шт.), журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров (1 шт.)

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основные источники**

1. Василенко, М.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие / М.А. Василенко, С.С. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 237 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

2. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-

5964-5-DB-2021-1-800. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 240 с.: ил. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-5743-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, . – 312 с. – ISBN 978-5-9704-5590-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

5. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-7339-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html>

6. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 560 с: ил

7. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-5610-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>

8. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Таракова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8610-8. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html>

9. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И. Двойников, Ю.А. Тараковва, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова; под ред. С.И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 480 С.: ил

10. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-6788-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html>

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с.: ил. – 168 с. – ISBN 978-5-9704-6172-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>

12. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5158-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

### **Дополнительные источники**

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года ]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17

июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/>

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/>

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

8. Кильдярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдяровой Р. Р. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5964-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5158-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>уметь</b>		
проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;	<b>Текущая аттестация</b> – оценка результатов выполнения практической работы.
обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения	демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;	<b>Промежуточная аттестация</b> – дифференцированный зачет
проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию	способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;	
мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни	способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;	
информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом	демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;	
организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями	демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации;	
соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации	демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования;	
обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования	демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных	
использовать установленные правила и процедуры		

профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями	коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями;	
проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию	демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию;	
консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни	демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;	
осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка	способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;	
проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков	способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков;	
проводить диагностику беременности	способен проводить диагностику беременности;	
проводить медицинский осмотр беременных женщин	способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;	
проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам	способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам;	
соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	
консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики		
<b>знать</b>		
здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья	образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;	<b>Текущий контроль:</b> – тестирование

<p>факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды</p>	<p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье ( злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос (устный, письменный)</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>факторы, пагубно влияющие на здоровье ( злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология)</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека</p>	<p>демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека;</p>	
<p>организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями</p>	<p>владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекциоными заболеваниями;</p>	
<p>требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера</p>	<p>демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера;</p>	
<p>технологии выполнения простых медицинских услуг,</p>	<p>демонстрирует знания о технологиях выполнения простых медицинских услуг,</p>	
<p>манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт)</p>	<p>манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт);</p>	
<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям</p>	<p>владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>демонстрирует знания об анатомо-физиологических и</p>	

анатомо-физиологические и психологические особенности детей,	психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды;	
показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка	демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка;	
принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях	демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;	
система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении	демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;	
правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи	демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;	
применение современных методов профилактики абортов	демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов;	
этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде	демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;	
порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности	демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;	
порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка	демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
<i>способы разрешения конфликтных ситуаций</i>		